

Propuestas



Los representantes de CSI-F, durante la presentación de propuestas. (Foto: CSI-F)

Eliseo Moreno: “Nuestro Pacto es el Estatuto docente”

El presidente de CSI-F Enseñanza considera "imprescindible llegar a un acuerdo sobre el Estatuto antes del Pacto"

Por Adrián Arcos

[✉adrianmagisnetcom/6/6/15](mailto:adrianmagisnetcom/6/6/15)

[Más artículos de este autor](#)

Última actualización 21/01/2010@10:28:18 GMT+1

“Nuestro Pacto es el Estatuto, ya que es lo que realmente afecta a nuestra profesionalidad como docentes”. Son las palabras del presidente de CSI-F Enseñanza, Eliseo Moreno, para el que “es imprescindible, de cara al profesorado, llegar a un acuerdo sobre el Estatuto docente antes del Pacto”, ya que es la normativa que afecta las condiciones laborales de los profesores.

Eliseo Moreno lamenta que “desde la primera reunión del pasado 30 de abril, en la que se constituyó la Mesa Permanente, el ministro no haya vuelto a convocar a los

sindicatos para hablar del Estatuto docente”. El presidente de CSI-F recuerda que Ángel Gabilondo se comprometió a tratar el Estatuto después de las vacaciones de verano y a que la negociación partiera del alto consenso ya alcanzado, que corresponde al acuerdo de la Mesa Sectorial del 18 de abril de 2007”.

Moreno realizó estas consideraciones sobre el Estatuto el pasado jueves, durante una rueda de prensa convocada para presentar una [serie de propuestas de mejora del sistema educativo](#), que han enviado al ministro para que las tenga en cuenta. Entre ellas destacan el respeto al profesor y la consideración del esfuerzo en la consecución de metas y objetivos. Para el presidente de CSI-F “la ausencia de esfuerzo crea ciudadanos pasivos incapaces de progresar y que enseguida son presas del pánico, se bloquean con facilidad, se deprimen y no encuentran salidas”.

Con respecto a la Secundaria, Moreno exige que “se pongan en marcha itinerarios en este tramo y que se oferten los PCPI en todos los centros y su acceso se adelante a los 14 años para determinados alumnos”. También aboga por “recuperar el ejercicio de la memoria entre los alumnos y darle mayor valor a los contenidos”, ya que, según él, “no existe pedagogismo sin contenidos”.