

EL PNE. ELEMENTS PER A LA REFLEXIÓ.

Es considera així l'educació com un bé públic que cal assegurar a tothom en condicions d'igualtat, d'equitat i justícia social. Així doncs, l'educació és vista per la societat catalana com una eina fonamental per a la construcció d'una societat plenament democràtica, socialment cohesionada i econòmicament pròspera.

Vol dir això que es deixaran de subvencionar centres que no acceptin alumnes dels dos sexes? Vol dir això que es deixaran de separar els alumnes segons les seves creences religioses dins l'horari curricular del centre i que, en canvi, es donarà una assignatura de cultura religiosa per a tothom? Vol dir això que es vetllarà per tal que tots els centres puguin demanar a les famílies unes quotes per a material similars? Vol dir això que es vetllarà per tal que tots els alumnes de totes les escoles tinguin accés a unes activitats de preus més o menys equivalents, almenys dins l'horari curricular?

Si bé l'escola ha perdut el monopoli quan a la transmissió de sabers, la institució escolar ocupa un espai central i privilegiat des del punt de vista de la formació integral de les noves generacions.

Qui ha escrit aquesta frase? De debò l'escola ha tingut mai aquest monopoli? No n'hi ha prou ja, de frases buides de sentit o d'una insultant obvietat? Cal fer un Pacte Nacional per escriure aquestes bestieses?

els centres educatius s'han trobat mancats d'un model general propi que ha fet que els esforços realitzats hagin estat insuficients.

Algú ens pot explicar el significat d'aquesta frase? Model general o propi? O general propi de qui o de què? De cada centre? De Catalunya? De...?

millorar el reconeixement i els estímuls professionals del professorat

Tenint en compte que ningú ens ha demanat l'opinió de res, ens sentim molt estimulats i reconeguts.

avançant vers una escola inclusiva i obrint l'educació i la formació a un món més ampli.

Què vol dir una escola inclusiva? Es deuen referir a les concertades perquè les públiques no en podem pas ser més, d'inclusives.

és exigible el compromís del conjunt de la societat, amb una implicació positiva dels mitjans de comunicació

Ja, Ja, Ja,...

perquè aquests canvis fructifiquin i no perdin força han de comptar amb el consens i el compromís de la societat, de la comunitat educativa i, de manera molt especial, del professorat que és qui ha de posar-los en pràctica en els centres educatius. Cal remarcar que el treball i la professionalitat del professorat han fet possible els grans canvis pedagògics i una millora significativa de l'educació. L'existència d'un professorat compromès amb l'educació i amb el desenvolupament humà i social del país ha estat un element que singularitza, des de fa temps, l'educació catalana.

Si tan bé ho hem fet, hi ha hagut grans canvis pedagògics i l'educació ha millorat significativament, per què patim tant? Aneu a ensabonar la vostra iaia!

El desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia de centre

De moment ja hem pogut decidir si comencem a treballar a 2/4 de 9 o a les 9. Visca l'autonomia! Això si totes les escoles públiques de la zona hi estan d'acord, és clar. Les concertades no cal, aquestes si que en tenen, d'autonomia.

el respecte al dret que assisteix als pares i mares a que els seus fills i filles rebin l'educació que vagi d'acord amb llurs conviccions, adquirint així les connotacions pròpies d'un servei d'utilitat pública.

A partir d'ara, doncs, els pares podran decidir si volen que els seus fills rebin una educació catòlica o no catòlica. Es veu que fins ara això no era així. Definitivament, doncs, la societat catalana està composta per catòlics i no catòlics.

El reconeixement social de la funció docent del professorat

Ens donaran una medalla el dia que ens retirem?

El reconeixement del paper fonamental de les famílies en el procés educatiu

Això si que serà revolucionari.

El Govern i els agents socials coincideixen a assenyalar que l'educació és un factor clau per a una formació integral de les noves generacions i, en conseqüència, per al progrés econòmic i social de Catalunya

Aquest punt deu ser el que ha costat més de signar. Algú s'ha adonat que les paraules ensenyar i aprendre no surten per enlloc en aquest fotut pacte? Eduquem i formem, formem i eduquem.

La Comissió de Seguiment serà assistida per una secretaria tècnica facilitada pel departament d'Educació. Es reunirà tantes vegades com sigui necessari per al compliment dels seus objectius i, si més no, un cop al trimestre.

A proposta de la Comissió de Seguiment, es podran crear comissions de treball específiques en matèries del Pacte que incorporaran les parts signants i els representants del Departament d'Educació. Podran incorporar, quan es consideri necessari, experts externs. Aquestes comissions elevaran les seves propostes a la Comissió de Seguiment.

Quina mà de gent a cobrar per decidir el que hem de fer els mestres sense haver-nos-ho de demanar als mestres, el què creiem que hem de fer.

L'establiment d'acords en matèria educativa implica necessàriament incorporar les famílies i destacar la seva importància com a primera instància socialitzadora de la infància. Nogensmenys, es obligat prendre en consideració els canvis en les estructures familiars que han tingut lloc com a conseqüència del desenvolupament social i dels fluxos migratoris. La diversitat de models familiars existents afegeixen un plus de complexitat al concepte tradicional de família. En aquest sentit, sembla més adient parlar de famílies i contemplar-les des de la seva diversitat.

I les famílies sense saber-ho, tu. Es pensen que, com que els tindrem la canalla una hora més, elles tindran menys feina. Les tenen fitxades, que ho sàpiguen, i a partir d'ara hauran d'educar els seus fills i socialitzar-los, que ho diu la consellera, nogensmenys.

L'educació, entre les seves finalitats, persegueix el ple desenvolupament de les capacitats individuals de cada alumne

Em té intrigat saber en què consisteixen les altres finalitats.

Les famílies han de col·laborar i comprometre's amb el treball quotidià dels seus fills i filles i amb la vida del centre educatiu

El que dèiem abans. Que no els hi passi res, a les famílies. Ara sabran el que és "pringar".

La participació de l'alumnat és un element fonamental perquè millorin els processos educatius

Jo encara diria més, que dirien els Dupondt, és un element fonamental perquè existeixin, els processos educatius.

L'acció de les famílies sobre els processos educatius dels seus fills i filles té una gran transcendència en les etapes inicials i al llarg de l'educació obligatòria, per això cal potenciar i assegurar la relació entre famílies i centre educatiu amb la finalitat que llur acció educativa sigui complementària i es reforci mútuament.

Es veu que fins ara no ho fèiem.

Les famílies són la primera instància socialitzadora de la infància i la seva acció sobre els processos educatius dels fills i filles és fonamental

Si no m'he descomptat, ja van quatre vegades. Si en podríem haver estalviat, de paper.

Amb la finalitat de col·laborar en la conciliació de la vida laboral i familiar i amb el personal degudament qualificat per a aquestes activitats, es promourà que els centres que presten el servei públic educatiu puguin oferir:

- El servei d'acollida matinal.

- Suport a l'obertura de centres educatius. Obertura del centre a primers de setembre, a finals de juny i, si s'escau, el mes de juliol perquè es puguin dur a terme activitats socioeducatives.

L'Administració educativa i les AMPA vetllaran perquè el temps diari de permanència de l'alumnat als centres es regeixi per criteris de racionalitat educativa. ()*

Algú sap, a hores d'ara, si el seu centre tindrà la sort de poder oferir acollida matinal (els pares que treballen a la tarda que es fotin) subvencionada?

(*) *Criteri de racionalitat educativa:* El nen l'ha de cuidar algú mentre els pares treballen.

Regulació de les activitats socioeducatives i extraescolars. Les realitzaran professionals especialitats.

Ui, sí, ...

S'assegurarà que abans de l'inici i després de l'acabament de cada curs escolar hi haurà, necessàriament, un temps suficient destinat a les tasques de preparació i revisió del curs per part dels equips docents.

Qui ho decidirà, quant de temps és suficient? Nosaltres no, en podeu estar segurs.

el dret de les famílies per triar el tipus de formació que desitgen per als seus fills i filles.

Quins tipus de formació? La Conselleria ens podria facilitar un catàleg?

El Govern i els agents socials consideren que la llibertat d'ensenyament i el servei públic educatiu són dos elements centrals i no excloents del sistema educatiu

De debò algú creu encara en la llibertat d'ensenyament? Potser no parlem del mateix. Algú em pot explicar, doncs, en què consisteix? Que no treballem amb un currículum cada vegada més tancat? O només m'ho sembla a mi? Deixem-nos d'eufemismes: llibertat d'ensenyament vol dir, una vegada més, que els pares catòlics puguin portar els seus fills a una escola catòlica.

el caràcter específic de cada centre garanteixi que la seva acció educativa pugui ser vàlida, per un costat, a qualsevol família, en el respecte a la lliure elecció d'escola, i per un altre, a qualsevol alumne o alumna, sense que en cap centre es produeixi cap tipus de selecció de l'alumnat.

Perdoneu-me per haver dubtat. Ara si que ja està clar. El govern deixarà de subvencionar els centres que no siguin mixtes. I tots començarem a preinscriure els alumnes el mateix dia i ningú farà trampa. I les famílies amb dificultats econòmiques podran dur els seus fills al centre que vulguin i es respectaran les creences polítiques i religioses de tothom i s'obrirà el cel i baixaran uns àngels entonant l'Al·leluia i els carrers s'ompliran de flors i s'acabaran les guerres i...

En l'educació primària, la prestació del servei públic educatiu es referirà a les 30 hores setmanals en tots els centres que el prestin, de les quals 25 hores s'utilitzaran per al desenvolupament del currículum i les altres 5 per a activitats de reforç i aprofundiment.

De reforç i aprofundiment, però no curriculars. Haurem de fer macramé.

El Departament d'Educació augmentarà específicament la plantilla dels centres de manera que permeti l'organització d'aquesta hora en condicions de qualitat i sense incrementar la dedicació lectiva del professorat

M'equivoco o no diu enlloc allò que farem 24 hores? Algú sap, a hores d'ara, quants nous mestres tindrà la seva escola el curs vinent? Qui ho decidirà, quants ens en toquen? Ja en sabem tots, de matemàtiques? D'arrodonir a la baixa sí que tota la vida n'hem sabut.

la totalitat de l'horari de l'alumnat no coincidirà amb el del professorat, el Departament d'Educació es compromet a oferir als centres l'assessorament que aquests requereixin així com models exemplificats d'organització que els permeti dissenyar una estructura flexible i racional de l'horari del professorat que, al mateix temps, garanteixi el treball en equip i la coordinació pedagògica.

I la lluna en un cove. La realitat pura i dura és que anem cap a l'organització de secundària. La gran importància que a primària ha de tenir un enfocament globalitzat de l'ensenyament se'n va cada vegada més en orris.

per implementar progressivament, a partir del curs 2006-2007 i en un termini no superior a sis cursos, la gratuïtat en aquests centres en condicions equivalents als centres de titularitat pública.

Es pot saber per què la concertada té SIS ANYS!!! per adaptar-se al pacte i nosaltres hem de començar el curs vinent (d'aquí a sis mesos) per decret llei? En aquests moments estem en ple període de prematriculació i als pares que ens demanen informació no podem ni dir-los quin horari faran els seus fills, si hi haurà servei d'acollida, si aquest serà subvencionat, quines mestres tindran els seus fills, ... És així com es fan les coses? És això millorar la imatge de l'Escola Pública? Tanta pressa hi havia, Consellera?

la prestació del servei educatiu d'interès públic que fa el centre sigui efectivament gratuïta.

Jo en faré deu mil camades, amb un salt totes plegades, fum, fum, fum!

L'Administració flexibilitzarà les orientacions curriculars en els decrets que hauran de desenvolupar les lleis educatives

... fum, fum, fum!

El Govern i els agents socials consideren que l'oferta educativa associada a la prestació del servei educatiu d'interès públic ha d'ajustar-se per períodes estables i no estar sotmesa a possibles fluctuacions de caràcter puntual

... fum!

El Govern i els agents socials reconeixen que, malgrat la limitació de recursos econòmics, els ajuntaments i la resta d'administracions locals han assumit l'exigència de nous serveis entre els quals els referits a l'educació han estat objecte de treball preferent per molts municipis

Això vol dir que, finalment, l'Ajuntament ens posarà endolls per endollar els ordinadors?

Per això es proposa un procés que rep el nom de coresponsabilitat competencial, que es fonamenta en el principi de subsidiaritat, que expressa la voluntat d'acostar al màxim als ciutadans i ciutadanes la capacitat real d'aplicar les polítiques públiques, en aquest cas les d'educació. Ara bé, aquesta subsidiaritat no és simplement una manera diferent i neutra d'organitzar la decisió de polítiques i la prestació de serveis, sinó que es justifica sobretot perquè ha de facilitar una millor interpretació política de les necessitats de la ciutadania i, finalment, promoure l'eficàcia en la prestació dels serveis que es deriven d'aquestes polítiques.

El principi de subsidiaritat, amb tot, no exclou, sinó que de fet suposa l'existència de polítiques d'àmbits més generals. L'àmbit de poder més local ha de tenir la capacitat de decidir polítiques educatives pròpies en benefici dels ciutadans i ciutadanes que s'articulin amb polítiques i programacions d'àmbit superior.

L'esforç de proximitat i autonomia local que es vol promoure es contradiria amb si mateix sempre que l'autonomia municipal no tingués continuïtat en la immediata i real autonomia dels centres del seu territori.

La part contractant de la primera part, ...

Nou objectiu curricular: educar l'alumnat per reconèixer quan li volen prendre el pèl (o bé: no sempre que un text no s'entén és per la nostra manca de capacitat per comprendre'l; cal tenir molt en compte la possibilitat de la manca de capacitat per redactar correctament d'aquell qui l'ha escrit o, encara més, la possibilitat que hagi estat escrit expressament perquè no s'entengui)

el Govern i els agents socials convenen a destacar el paper central que correspon al professorat. Aquest no pot ser vist com un simple instrument, sinó que ha de ser considerat un agent actiu en els processos de millora educativa

Ara si que m'han deixat mort. Ens acaben d'ascendir d'instrument a agent actiu. Qualsevol dia d'aquests ens ascendiran a persones i, fins i tot, potser ens demanaran el nostre parer... Perdoneu, ja no recordava que ja ens han demanat si volem entrar a les nou o a dos quarts.

Qüestions com ara el treball en equip i l'aptitud tutorial prenen una gran rellevància

L'aptitud tutorial ... l'aptitud tutorial?... L'aptitud?

Altrament, el Govern i els agents socials consideren necessari reconèixer la feina del professorat i dels altres professionals de l'educació i que aquesta sigui socialment valorada.

Una altra medalla, tu. Ens faltarà camisa.

Perquè això sigui possible cal donar un impuls al treball en equip del professorat, a la seva participació en els projectes educatius i al seu compromís amb els mateixos, de manera que millorin les seves expectatives de desenvolupament professional.

Ah no! tu. Que vol dir que hem de pensar més. Ja em feia estrany tanta ensabonada.

En definitiva, des dels poders públics la docència ha de caracteritzar-se com una sortida professional específica

Aquesta si que és bona. Fins ara devia ser per passar l'estona. No entenc ni com ens pagaven.

La formació permanent és un recurs per implementar qualsevol canvi en l'educació i que afecti els professionals de l'educació. Una formació permanent eficaç i ben feta, de qualitat, comportarà sempre una millora professional que es traduirà en un col·lectiu més exigent amb si mateix i amb l'Administració, ja que voldrà efectuar la seva tasca amb més qualitat i rigor.

Algú li ha explicat, a la Consellera, que de cursets n'hem fet fins que ens han sortit per les orelles? Algú li ha explicat, a la Consellera, que la meitat ben bé d'aquests cursets han sigut una lamentable pèrdua de temps? Sembla ser que a partir d'ara, però, els fomuts cursets seran eficaços i de qualitat. El que no sé pas veure és a quina hora els farem. Algú li ha explicat, a la Consellera, que hi ha mestres que, fins i tot, hem tingut els nassos de ser pares?

El Govern i els agents socials consideren necessari l'establiment de polítiques sobre seguretat i salut laboral dels professionals de l'educació. Aquestes polítiques han d'impulsar mesures preventives encaminades a garantir unes condicions de treball adequades pel desenvolupament professional del professorat i d'altres professionals de l'educació

Ens protegiran dels pares? I de les depressions que ja s'estan preparant, vist aquest pacte?

Per això, en el marc de la normativa actual que estableix el concurs-oposició com a sistema d'accés a la funció pública, es comprometen a impulsar els canvis normatius necessaris perquè siguin valorats adequadament aspectes qualitius de caire didàctic i de pràctica educativa.

fum, fum, ... fum?

El reconeixement i la promoció de bones pràctiques educatives han de ser mereixedores d'una més gran atenció de les administracions educatives i seran tingudes en compte de manera preferent a l'hora de determinar la promoció professional del professorat.

Ai, quina por. Qui decidirà quines pràctiques són bones? Prepareu-vos, s'apropa el KGB...

El Departament d'Educació, conjuntament amb les universitats interessades, estudiarà la possibilitat que professorat d'Educació Infantil, Primària i Secundària i inspectors i inspectores tinguin les màximes facilitats per desenvolupar tasques de docència i recerca a les universitats catalanes, que possibilitin que aquests docents esdevinguin professors i professores universitaris a mig termini.

Ja em sembla bé, ja. Però resulta que hi ha mestres a qui ens agrada fer classe a nens i nenes. És que en som, d'estranyes. Com o a què se'ns promocionarà, a nosaltres? Hi haurà mestres més bons/es i no tant bons/es? Hi haurà Grans Mestres, com als escacs? I mestres i mestretes d'estar per casa, que de tot hi ha d'haver?

Aquesta major complexitat educativa té en l'educació infantil i primària unes característiques específiques ja que és en aquest moment quan s'inicia de manera general la relació de les famílies amb el sistema educatiu i es poden bastir els fonaments del necessari compromís de les famílies amb l'educació. Alhora, és en aquestes etapes inicials quan es poden detectar, atendre precoçment i superar eventuais dèficits d'aprenentatge de manera que l'alumnat pugui assolir els objectius necessaris per continuar amb aprofitament els estudis posteriors

Ara que hem arribat a la conclusió que la detecció precoç cal fer-la a l'inici, potser que ens expliquin què carai faran que ja no es faci ara. Calia un Pacte Nacional per arribar a redactar paràgrafs tant preclars?

El centre educatiu és la instància on es produeixen les interaccions més significatives entre els diferents agents que operen en el sistema educatiu.

Descomptant excursions i colònies, diria que totes les interaccions es solen produir al centre. Certament, de vegades alguna mare t'atura pel carrer, però l'experiència no sempre resulta enriquidora.

Els centres, a més, es troben ubicats en un territori determinat

Ovació! Això és una frase i el demés són punyetes.

En la determinació del currículum obligatori, el Departament d'Educació preveurà els requisits necessaris perquè els centres públics puguin adaptar i elaborar una organització del currículum d'acord a la seva realitat, sense que es produeixin desequilibris entre els diferents àmbits i àrees de coneixement, i faciliti una acció educativa inclusiva per a l'alumnat

Ja em puja la mosca al nas, amb l'educació inclusiva. Què carai vol dir, inclusiva? Respecte als diferents àmbits i àrees de coneixement: Hi ha algú més que pensi com jo, que a Primària el currículum és massa fragmentat i que hauríem de plantejar-nos el procés d'ensenyament-aprenentatge d'una manera molt més global? I com m'agrada això d'ensenyar i aprendre. I que no hi surt, no, al carai de pacte.

Els centres estaran dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats

Fem una cosa: deixem només aquesta frase i ja no ens cal tota la resta del Pacte. Ai, Sant Tomàs, Sant Tomàs, ...

El desenvolupament de l'autonomia dels centres docents exigeix noves formes de relació entre aquests i l'Administració educativa que redueixin la burocràcia i descentralitzin la gestió

... amb un salt totes plegades, fum, fum ,fum!

Nota final: Llegit i rellegit tot el Pacte, enlloc, enlloc, es parla de l'Educació Infantil en l'etapa 3-6. Bravo! Els pares que tinguin un nen a infantil i un a primària estaran molt contents. Tindran l'opció, és clar, si ho poden pagar, de portar-los a una concertada, on tothom farà el mateix horari. No sé si, després, quan els nens comencin la Primària, ens els portaran a la pública o, ja que ja hi seran i a més, ara no pagaran, els deixaran a la concertada. S'admeten juguesques!