

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN DEL BIENESTAR Y SATISFACCIÓN PSICOPROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE (PROYECTO OPTIMUS)

DESCRIPCIÓN

Este proyecto, que forma parte del Plan de Formación en Prevención de Riesgos Laborales para el personal docente correspondiente al año 2007, se inserta en un campo de investigación de reciente desarrollo. Las dificultades y la creciente presión y demanda social a los docentes esta repercutiendo, según diferentes estudios, en la satisfacción y el bienestar psicoprofesional de los docentes. Ante las dificultades, frustraciones y conflictos con respecto a su rol se origina en los docentes una serie de emociones, percepciones y creencias que van promoviendo reacciones a estas experiencias profesionales que muchos docentes no saben gestionar. Este fenómeno afecta al docente, a sus compañeros, a su motivación profesional y, en muchos casos, a su salud psicológica. Este trabajo se fundamenta en los resultados obtenidos en el **proyecto IBYS** (Contrato de investigación Consejería de Educación, Cultura y Deportes y la ULL). Las conclusiones señalaban que diferentes competencias psicoprofesionales de los docentes determinaban su grado de motivación y bienestar psicoprofesional. Estas competencias fundamentan un programa (programa IBYS) de formación, prevención e intervención, que pretende contribuir al bienestar psicológico y profesional de los docentes y fortalecer la relación de éstos con su trabajo, mejorando su compromiso y motivación, verdaderos motores de la calidad de la educación.

El proyecto OPTIMUS pretende la aplicación experimental del programa IBYS de competencias psicoprofesionales en diferentes tipos de centros educativos de Canarias y estudiar los resultados de esta aplicación.

ANTECEDENTES

Todo lo dicho parece orientado al objetivo de mejorar la eficacia y calidad del trabajo docente pero no es la única motivación de este programa. En la investigación mencionada, el proyecto IBYS (Proyecto de investigación del bienestar y satisfacción del docente), en la que participaron unos 800 profesores y profesoras que no estaban de baja médica se encontró, de manera clara y significativa, que los enseñantes que decían tener peor bienestar y motivación laboral presentaban una alta propensión a diferentes síntomas psicopatológicos. En cambio, los que manifestaban un mayor bienestar profesional no tenían esos síntomas e incluso mostraban puntuaciones menores que las medias de la población.

Se concluyó que ciertas competencias psicoprofesionales determinaban la vulnerabilidad o la resistencia psicológica a las diferentes condiciones laborales. Estas competencias eran las que promovían o perjudicaban la percepción y los sentimientos del docente con respecto a su bienestar y

motivación. Estas competencias son las se presentan en el programa IBYS. El bienestar profesional es por tanto una cuestión que se relaciona con la salud mental de las personas que ejercen la docencia. Son muchos los estudios que demuestran el riesgo psicológico de la docencia, como muestra un botón: en un trabajo del año 2000, realizado con profesorado de centros públicos, se encontró que un 25% de los docentes toman una baja laboral al año y un 80% del profesorado encuestado indicaba que el mayor riesgo de su profesión eran los problemas psicológicos

Este programa no puede responder a todos los problemas y conflictos actuales de la educación. La enseñanza se ha visto demandada de responsabilidades cada vez más amplias y diversas. Los cambios sociológicos y una cierta inhibición educativa de las familias que han transferido a la escuela nuevas demandas y exigencias, han dado lugar a que los docentes se enfrenten a una cada vez mayor presión social. Probablemente, para afrontar los nuevos retos de la escuela hará falta incorporar nuevas medidas económicas y sociales. Sin embargo estaremos de acuerdo en que el proceso de enseñar y aprender es muy complejo y a ningún profesional se le escapa que no todos los balones están en los otros tejados. Los docentes también tendrán que realizar cambios formativos que favorezcan su eficacia docente y un adecuado ajuste psicológico con su profesión. El sentimiento de bienestar profesional redundará en una mayor motivación y satisfacción con la labor docente y, este es un importante elemento que favorece la mejora de la calidad educativa. Es importante indicar que este no es sólo un programa para docentes con dificultades en su motivación y bienestar laboral, **es un instrumento psicoprofesional para todos los enseñantes**. Además de contribuir en el apoyo a los docentes afectados de desmotivación, pretendemos también reforzar la motivación y la formación psicoprofesional de los otros docentes. Por tanto, el programa es ciertamente de intervención, pero con una acentuada vocación preventiva.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL OPTIMUS

La base del programa son las competencias psicoprofesionales. Una competencia psicoprofesional es una habilidad o conjunto de habilidades psicológicas que permiten a un docente un desempeño profesionalizado y un mejor ajuste y adaptación psicoprofesional a los diferentes sucesos y experiencias de la docencia, lo que redundará en una mayor motivación y bienestar con su profesión.

El programa es de aplicación **individual y voluntaria**, si bien en la fase de seguimiento está prevista la realización de sesiones grupales en equipos docentes que pertenecen a un mismo Centro. El programa tiene la peculiaridad de ser **autoinstruccional**; es decir, el docente participante recoge e integra la formación por sí mismo a partir de un material escrito denominado guías de autoformación. Este programa no es una formación meramente intelectual o académica es, permítasenos la expresión, *intraformativa*, es decir vivencial, autoexperiencial y orientada a cambiar pautas y comportamientos profesionales; para lo que resulta imprescindible una actitud receptiva.

CONDICIONES DE LA PARTICIPACIÓN

Para la elección de un centro se requiere la participación mínima de 5 docentes y un máximo de 15 por coordinador, es decir, un centro puede participar con un número mayor de 15 docentes pero ha de haber un coordinador/a para cada grupo de 15 enseñantes.

Cada centro y por cada grupo de 15 docentes tendrá un coordinador/a OPTIMUS. Las funciones de esta coordinación son las siguientes:

- Informar y asesorar a los compañeros y compañeras sobre los diferentes materiales de la aplicación del Programa.
- Coordinar la aplicación de las evaluaciones experimentales que se realizarán puntualmente en el centro.
- Recoger el material experimental y enviarlo al equipo de investigación.
- Coordinar el proceso de seguimiento.
- Informar y asesorar al equipo de investigación de los pormenores de la aplicación del programa.

El coordinador/a recibirá la formación necesaria en el mes de marzo.

La formación se realizará en 8 horas, en un mismo día, en dos sesiones de tres horas y media con treinta minutos de descanso. El curso se realizará tanto en Gran Canaria como en Tenerife. Las ponencias del curso serán impartidas por el Dr. D. Manuel Rosales Álamo director del proyecto, y por Dr. D. Heriberto Jiménez y el Dr. D. Ángelo Serio, miembros del equipo de investigación. Los contenidos harán referencia a los siguientes aspectos:

Siempre y cuando se complete el proyecto y se satisfagan los criterios de las funciones requeridas los coordinadores/as recibirán una certificación por 8 horas la formación recibida, una certificación por 40 horas de dedicación a la coordinación y otra certificación por 30 horas como docente participante en la formación para el bienestar psicoprofesional. Los docentes participantes, a lo largo del proyecto, recibirán una certificación por 30 horas de dedicación y formación para el bienestar psicoprofesional en el proyecto OPTIMUS.

OBJETIVOS:

1. Prevenir e intervenir en los problemas de bajo bienestar y motivación docente, proporcionando al profesorado herramientas dirigidas a mejorar sus competencias psico-profesionales y fomentar su autorreflexión.
2. Incrementar el bienestar y motivación del profesorado con un adecuado nivel de satisfacción psicoprofesional, tratando de promover en ellos una manifestación más abierta de sus actitudes constructivas.

3. En general, fomentar el bienestar psicoprofesional de los docentes participantes, así como una mejor salud psicológica y un adecuado clima y seguridad psicolaboral en los centros educativos.

DESTINATARIOS

La investigación se desarrollará con el profesorado de enseñanza no universitaria de 33 centros de la Comunidad Autónoma de Canarias, distribuidos de la siguiente forma:

ISLA	Ámbito de CEP	Número de centros
Lanzarote	Lanzarote	4
Fuerteventura	Puerto del Rosario	2
	Gran Tarajal	2
Gran Canaria	Las Palmas de Gran Canaria I	2
	Las Palmas de Gran Canaria II	2
	Gran Canaria Sur	2
	Aruacas	1
	Gáldar	1
	Telde	1
Tenerife	Santa Cruz de Tenerife	2
	La Laguna	2
	La Orotava	1
	Icod de Los Vinos	1
	Granadilla de Abona	1
	Guía de Isora	1
La Palma	Santa Cruz de La Palma	2
	Los Llanos de Aridane	2
La Gomera	La Gomera	2
El Hierro	El Hierro	2
	TOTAL	33

TEMPORALIZACIÓN:

Este proyecto se desarrollará a lo largo de los cursos escolares 2006-2007 y 2007-2008, atendiendo a las siguientes Fases de la investigación:

1ª FASE: SEPTIEMBRE 2006 – ENERO 2007
Realizar la convocatoria por medio de los CEP para la elección de los 33 Centros donde se aplicará experimentalmente el programa.
2º FASE: FEBRERO 2007 – MARZO 2007
Elección de los Centros.
Formación de los docentes que realizarán la coordinación del programa en cada Centro.
Dinamizar y presentar el programa en los Centros por medio de sus directores y de

los coordinadores del programa.

3º FASE: MARZO 2007 –JUNIO 2007

Realización de las evaluaciones experimentales de línea base necesarias para poder determinar posteriormente la eficacia del programa. Se incluirán algunas valoraciones del alumnado.

Aplicación experimental del programa.

4ª FASE: CURSO 2007-2008

Se realizará un proceso de seguimiento para comprobar la eficacia del programa. Incluirá algunas sesiones grupales entre los docentes del centro que participan en el programa.